

T.C.

KASTAMONU VALİLİĞİ

Sepetçioğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü

Sepetçioğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planlama çalışmaları 2018/16 sayılı Genelge ve Kastamonu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Programı ile başlatılmış ve bu kapsamda yürütülen çalışmalar sonucunda Sepetçioğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı tamamlanmıştır.

Ekte sunulan Stratejik Plan, Sepetçioğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü Sadık DİBEK başkanlığında toplanan Stratejik Planlama Ekibi tarafından incelenmiş ve imza altına alınarak onaylanmıştır.

  
Sadık DİBEK  
Okul Müdürü

  
İzzet YANAŞMAOĞLU  
Müdür Yardımcısı

  
Sevinç TÜRKÖĞLU  
Öğretmen

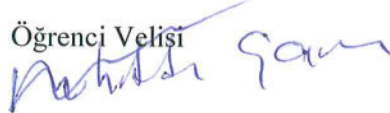
  
Gökhan SÖNMEZ  
Öğretmen

Mustafa MUTLU  
Okul Aile Birliği Üyesi



Muhittin ÇAM

Öğrenci Velisi



  
Ahmet SİRİN

Müdür a.

Strateji Geliştirme Şube Müdürü

T.C

KASTAMONU VALİLİĞİ

SEPETÇİOĞLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

## İSTİKLAL MARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, kahveni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım  
Kükremiş sel gibiyim, bindimi eğner, aşarım  
Yurtamın dağlar, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi sermaddım var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Akıdaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başbıyın yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tam:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şümeda!  
Canı, canem bütün varımı alsın da Hüda,  
Etmesin tek vatanından seni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

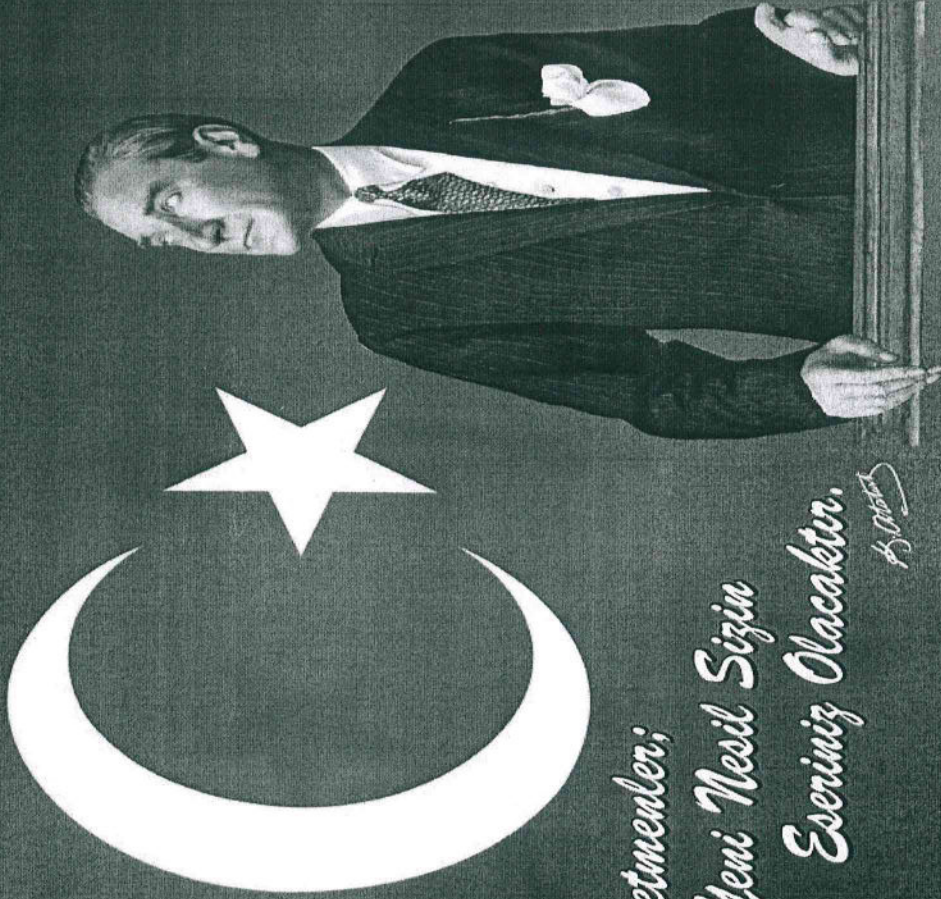
O zaman vecdi ile bin secde eder-varsa-tağım,  
Her cihannamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarım hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bürünümün bürüyet-  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet ÂKİ ERSOY

Öğretmenler,  
Yeni Nevil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

Ş. Akbaba



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalin, Türk Cumhuriyetini, ilâdet, müdafaa ve müdafaa etmektir.

Mercüyetimin ve istiklalimin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en lymelli hazinedir. İstikbalde dahi, sen, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, beldahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve Cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünme ve eleştiri etme. İstiklal ve Cumhuriyetine kesedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalı görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cehennem ve Nîle ile aziz vatanını, bütün kabileleri zapt etmiş, bütün havsallerine girmiş, bütün ocakları dağılmış ve memleketini her kıçası tıffili işgal etmiş olabilir. Bütün bu şeraitten dahi elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahlinde, ihtidara sahip olma gafeli ve cadele ve hatta hyayet içinde bulunabilirler. Hatta bu ihtidarı senin şahsi menfaatin, müslimelerin siyasi emelleriyle leviyet edebilirler. Millet, fahr u zaruret içinde harap ve çöpe düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşin, bu ahal ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Mühim, ologun kudret, denarlarındaki asil kanlar, mevcuttur!

Ş. Akbaba



## Sunuş

Çağımızda teknoloji hızla değişim ve gelişim göstermektedir. Bundan yıllar önce mevcut olan meslekler günümüzde tarihteki yerlerini almış, birçok meslek şekil değiştirmiş, bir çok meslek makineleşmenin etkisiyle seri üretim yapmaktadır. Günümüzde gelişmiş ülkelerle rekabet edebilmek, milli gelirimizi geliştirmiş ülkeler seviyesine çıkarmak ve refah seviyemizi artırmak için mesleki eğitime büyük önem vermemiz gerekir. Bu yolda ilerlememin en büyük lokomotif mesleki eğitimidir.

Dünyasında ülkelerin önem sıraları stratejik konularından daha ziyade ekonomik pastadan ne kadar pay aldıklarına bağlıdır.

Ülkemizin üretimini ne kadar çok artırabilirsek, ne kadar çok katma değerli mal üretebilirsek, dünyada tanınan ne kadar çok markamız olursa dünya üzerindeki sıralamalarda üst basamaklara çıkabiliriz.

Mesleki eğitim veren kurumumuz Sepetçiöğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi: Üç alanda il endüstrisine, ülke ekonomisine katkı sağlayacak aranan elemanlar yetiştirme gayreti içerisinde. Nitelikli eğitim kadromuz mesleki ve teknik eğitimin bilincinde olarak, teknolojik gelişmeleri takip etmekte, yeni ve modern eğitim yaklaşımları ile bireysel eğitim planı yaparak okulumuzdaki dezavantajlı öğrencilerin yetiştirmelerine ve iyi eğitim almalarına katkı sağlamaktadır.

Ayrıca kurumumuzda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin uyum süreçlerini en iyi şekilde atlatabilmeleri amacıyla açılan uyum sınıfı programlarını ve okulumuzun diğer kademelerinde bulunan yabancı öğrencilerimizin eğitim öğretim faaliyetlerini, bakanlığımız emirleri çerçevesinde en verimli şekilde sürdürebilmek için çalışmalarını yürütmektedir. Böylelikle diğer ülkelerden okulumuza gelen öğrencilerin dil, kültür eğitim sistemi, sosyal yaşantı konusundaki farklılıklarını, Milli Eğitim Bakanlığının programları çerçevesinde, iyi bir adaptasyon süreci uygulayarak, en aza indirme gayreti içerisindeyiz.

Bakanlığımızın 2023 vizyonu çerçevesinde ülke eğitimine katkıda bulunmak, öğrencilerimize mesleki eğitimin yanı sıra, ilimize, ülkemize bütün insanlığa faydalı bireyler yetiştirmek amacıyla özverili bir şekilde çalışmaktayız.

Bu amaçla gayret eden okulumuz eğitim ordusuna ve tüm çalışanlarımıza, ayrıca Stratejik plan hazırlama ekibimize teşekkür ediyorum. Stratejik planımızın okulumuza, velilerimize ve tüm paydaşlarımıza hayırlı olmasını diliyorum

Sadık DİBEK

Okul Müdürü



## İçindekiler

|                                                         |                                  |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------|
| SUNUŞ.....                                              | 3                                |
| İÇİNDEKİLER.....                                        | 4                                |
| BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....            | 5                                |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....                           | 6                                |
| OKULUN KISA TANITIMI * .....                            | 6                                |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....         | 7                                |
| PAYDAŞ ANALİZİ .....                                    | 12                               |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....       | 19                               |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....                          | 23                               |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....        | 25                               |
| MİSYONUMUZ * .....                                      | 26                               |
| VİZYONUMUZ * .....                                      | 26                               |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....                              | 27                               |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....                  | 27                               |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....                 | 28                               |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI..... | 29                               |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....                       | 33                               |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....                         | 35                               |
| EKLER: .....                                            | HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ. |

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri |                         | Ekip Bilgileri  |                                 |
|---------------------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|
| Adı Soyadı          | Unvanı                  | Adı Soyadı      | Unvanı                          |
| Sadık DİBEK         | OKUL MÜDÜRÜ             | Nagehan BALTACI | MÜDÜR YARDIMCISI                |
| İzzet YANAŞMAOĞLU   | MÜDÜR YARDIMCISI        | Erhan ERGİN     | TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI/ÖĞRETMEN |
| A.İlknur KENAN      | MÜDÜR YARDIMCISI        | Gökhan SÖNMEZ   | REHBERLİK ÖĞRETMENİ             |
| Sevinç TÜRKÖĞLÜ     | ÖĞRETMEN                | Faruk DOĞU      | BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ /ÖĞRETMEN |
| Mustafa MUTLU       | OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ | Adil TÜRKÖĞLÜ   | MUHASEBE FİNANSMAN/ÖĞRETMEN     |
| Muhittin ÇAM        | Veli                    |                 |                                 |



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

## TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz 1966-1967 öğretim yılında eski İsfendiyarbey İlkokulu'nda öğretime başlamıştır. Okula ilginin fazla olması nedeniyle bina ihtiyacı cevap veremeyince halen Kastamonu Üniversitesi Rektörlüğü olarak kullanılan binaya üç yıl sonra taşınmıştır. Bu binada üç yıl eğitim öğretim hizmeti verdikten sonra inşaatın tamamlanması ile 1973-1974 öğretim yılı ikinci döneminde halen kullandığımız kendi binasına taşınmıştır.

12 derslikli tip proje kapsamında yapılan okul binasında kütüphane, fen bilgisi laboratuvarı, daktilografi laboratuvarı, çok amaçlı bir salonu, öğrenci kantini ve bahçesi ile uzun yıllar Kastamonu'ya hizmet verebilecek şekilde yapılmıştır. 1980-1985 yılları arasında tüm ülke genelinde olduğu gibi öğrenci mevcudunda bir azalma görülmüş, alt yapının tesisi için 1986 yılında bünyesinde orta kısım **açılmıştır**.

1986 yılında yürürlüğe giren 3308 sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanun'unun uygulanması ile birlikte öğrenci sayısında gözle görülür bir artış olmuş, okul binası ortaokul ve lise öğrencilerinin ihtiyacına cevap veremeyecek duruma gelmiştir. Bakanlığımızın emirleri ile 1992-1993 öğretim yılında okul bünyesinde Anadolu Ticaret Meslek Lisesi Programı açılmıştır. Anadolu Ticaret Meslek Lisesi Programı açılması ile birlikte binamızın üç okulun ihtiyacına cevap veremediği görülmüş ve bünyemizde bulunan orta kısmın kademeli olarak kapatılması yoluna gidilmiştir. Nihayet 1993-1994 yılları arasında öğretim yılı sonu itibarıyla orta kısım son mezunlarını vererek tamamen kapatılmıştır.

Okulumuzun adı Milli Eğitim Bakanlığı'nın meslek liselerini tek çatı altında birleştirme çalışması sonucu 2013/ 2014 Eğitim-Öğretim yılı sonunda Sepetçioğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir.

2018-2019 eğitim-öğretim yılında Orta öğretime yerleştirme sisteminde yapılan değişikliklerin sonucu adrese dayalı yerleştirme sistemine geçilmesiyle tüm meslek liselerinde olduğu gibi okulumuzda da öğrenci sayısında düşüş yaşanmıştır. 12 derslik bir tip proje kapsamında bulunan okulumuzda halen 23 derslik, 21 şubede Bilişim Teknolojileri, Muhasebe ve Finansman ve Pazarlama ve Perakende alanlarında eğitim-öğretim faaliyetlerimiz devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

|                                           |                                 |                                                     |                                 |
|-------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| İli: KASTAMONU                            |                                 | İlçesi:MERKEZ                                       |                                 |
| Adres:                                    | AKTEKKE MAH. SEHERYELİ SOK NO:2 | Coğrafi Konum (link):                               | 41°23'06.6"N 33°46'49.7"E       |
| Telefon Numarası:                         | (366)214 64 98                  | Faks Numarası:                                      | (366)214 14 51                  |
| e- Posta Adresi:                          | 168148@meb.k12.tr               | Web sayfası adresi:                                 | http://kastamonutml.meb.k12.tr/ |
| Kurum Kodu:                               | 168148                          | Öğretim Şekli:                                      | TAM GÜN (Tam Gün/İkili Eğitim)  |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1966        |                                 | Toplam Çalışan Sayısı                               | 51                              |
| Öğrenci Sayısı:                           | Kız                             | Öğretmen Sayısı                                     | Kadın                           |
|                                           | Erkek                           |                                                     | Erkek                           |
|                                           | Toplam                          |                                                     | Toplam                          |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı       |                                 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı                    | 27                              |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı      |                                 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | 10                              |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı |                                 | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi       | 12                              |

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan*                          | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|-------|-------|--------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 3     | 2     | 5      |
| Sınıf Öğretmeni                 | 0     | 0     | 0      |
| Branş Öğretmeni                 | 19    | 21    | 40     |
| Rehber Öğretmen                 | 1     | 1     | 2      |
| İdari Personel                  | 0     | 1     | 1      |
| Yardımcı Personel               | 2     | 1     | 3      |
| Güvenlik Personeli              |       |       |        |
| Toplam Çalışan Sayıları         | 25    | 26    | 51     |



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri                                        |      | Özel Alanlar            | Var | Yok |
|-------------------------------------------------------|------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı                                       | 2+1  | Çok Amaçlı Salon        | X   |     |
| Derslik Sayısı                                        | 23   | Çok Amaçlı Saha         | X   |     |
| Derslik Alanları (m2)                                 | 850  | Kütüphane               | X   |     |
| Kullanılan Derslik Sayısı                             | 23   | Fen Laboratuvarı        |     | X   |
| Şube Sayısı                                           | 22   | Bilgisayar Laboratuvarı | X   |     |
| İdari Odaların Alanı (m2)                             | 120  | İş Atölyesi             |     | X   |
| Öğretmenler Odası (m2)                                | 49   | Beceri Atölyesi         |     | X   |
| Okul Oturum Alanı (m2)                                | 1700 | Pansiyon                |     | X   |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)                          | 7800 |                         |     |     |
| Okul Kapalı Alan (m2)                                 | 1700 |                         |     |     |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | 500  |                         |     |     |
| Kantin (m2)                                           | 180  |                         |     |     |
| Tuvalet Sayısı                                        | 9    |                         |     |     |
| Diğer (.....)                                         |      |                         |     |     |

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI   | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI   | Kız | Erkek | Toplam |
|----------|-----|-------|--------|----------|-----|-------|--------|
| 9/A      | 8   | 25    | 33     | 11 MF A  | 23  | 5     | 28     |
| 9/B      | 6   | 29    | 35     | 11 MF B  | 11  | 13    | 24     |
| 9/C      | 2   | 30    | 32     | 11 PP A  | 7   | 7     | 14     |
| 9/D      | 4   | 28    | 32     | 11 PP B  | 3   | 14    | 17     |
| 9/E      | 5   | 29    | 34     | 12 BİL A | 15  | 16    | 31     |
| 10 BİL A | 5   | 20    | 25     | 12 BİL B | 16  | 17    | 33     |
| 10 BİL B | 2   | 14    | 16     | 12 MF A  | 18  | 9     | 27     |
| 10 MF A  | 15  | 19    | 34     | 12 MF B  | 11  | 13    | 27     |
| 10 PP A  | 8   | 20    | 28     | 12 PP A  | 4   | 11    | 15     |
| 11 BİL A | 11  | 20    | 31     | 12 PP B  | 4   | 9     | 13     |
| 11 BİL B | 15  | 17    | 32     |          |     |       |        |

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

|                               |     |                          |          |
|-------------------------------|-----|--------------------------|----------|
| Akıllı Tahta Sayısı           | 29  | TV Sayısı                | 2        |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı    | 107 | Yazıcı Sayısı            | 10       |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 3   | Fotokopi Makinası Sayısı | 5        |
| Projeksiyon Sayısı            | 9   | İnternet Bağlantı Hızı   | 200 Mbps |
|                               |     |                          |          |

### Gelir ve Gider Bilgisi

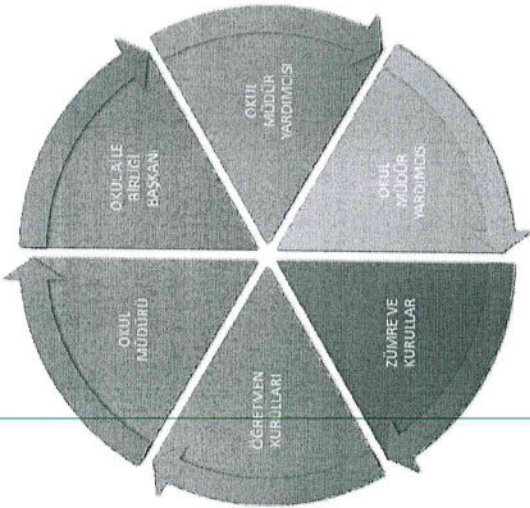
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2016   | 135.190,00    | 135.190,00    |
| 2017   | 145.261,18TL  | 144.975,26 TL |



## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

SEPEÇİOĞLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ÖĞRENCİ REHBERLİK İHTİYACI BELİRLEME ANKETİ  
OKUL SONUÇ ÇİZELGESİ (Lise-Öğrenci)







Öğretmen Anketi Sonuçları:

| BOYUTLAR |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Kişisel-Sosyal Rehberlik |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Mesleki Rehberlik |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Anket No |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11                | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|          |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1                        |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 5                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2        | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5                        | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5                 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |    |    |    |    |
| 3        | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4                        | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4  | 5                 | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |    |    |    |    |
| 4        | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4                        | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4  | 5                 | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |    |    |    |    |
| 5        | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3                        | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5                 | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |    |    |    |    |
| 6        | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4                        | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    |    |    |    |
| 7        | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4                        | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 3                 | 3  | 2  | 2  | 2  | 5  | 2  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 8        | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5                        | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5                 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |    |    |    |    |
| 9        | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4                        | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5  | 5                 | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10       | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4                        | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5                 | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 11       | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4                        | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 12       | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5                        | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5                 | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 5  | 2  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 13       | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5                        | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4  | 4                 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 14       | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5                        | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5                 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 15       | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4                        | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5  | 5                 | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 16       | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5                        | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5                 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 17       | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5                        | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5                 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 18       | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4                        | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4  | 5                 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 19       | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5                        | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5                 | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  |    |    |    |    |    |    |    |
| 20       | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5                        | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5                 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 21       | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4                        | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4  | 4                 | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |



[illegible]

# Veli Anketi Sonuçları:

| SEPETÇİOĞLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ÖĞRENCİ REHBERLİK İHTİYACI BELİRLEME ANKETİ<br>OKUL SONUÇ ÇİZELGESİ (Lise-Öğretmen) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| MADELER                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
| Kişisel-Sosyal Rehberlik                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
| Mesleki Rehberlik                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
| Eğitsel Rehberlik                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
| Anket No                                                                                                                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |   |
| 1                                                                                                                                | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  |    |    |    |    |    |    |   |
| 2                                                                                                                                |   | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  |   |
| 3                                                                                                                                |   | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |   |
| 4                                                                                                                                |   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  |    |   |
| 5                                                                                                                                |   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |   |
| 6                                                                                                                                |   | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 |   | 4 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  |    |   |
| 7                                                                                                                                |   | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  |   |
| 8                                                                                                                                |   | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  |    | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  |   |
| 9                                                                                                                                |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3 |
| 10                                                                                                                               |   | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 5  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 5 |
| 11                                                                                                                               |   | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 5  |   |
| 12                                                                                                                               |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 3 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 5  |   |
| 13                                                                                                                               |   | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 |
| 14                                                                                                                               |   | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1  | 1  | 2  | 5  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 5  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  |   |
| 15                                                                                                                               |   | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 5  | 4 |
| 16                                                                                                                               |   | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 3  |   |
| 17                                                                                                                               |   | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 3  |   |
| 18                                                                                                                               |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  |   |
| 19                                                                                                                               |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |   |
| 20                                                                                                                               |   | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 5  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  |   |
| 21                                                                                                                               |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |   |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |   |
| 23 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |   |
| 24 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 |   |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 |   |   |
| 26 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 |   |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |   |
| 28 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 |   |
| 29 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 |   |
| 30 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 31 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |   |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 33 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 34 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 35 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 |   |
| 36 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |   |
| 38 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |   |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |   |
| 40 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |   |
| 41 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |   |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 43 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 44 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 |   |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |   |
| 47 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |   |
| 48 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 49 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |   |
| 50 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 |   |
| 51 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |   |
| 52 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 53 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |   |





## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

|                  |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Öğrenciler       | 1-Öğrencilerimize staj yapacak yer bulmakta zorlanmamak.<br>2-Sosyal – sportif faaliyetlerde başarılı olmamız<br>3- Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı                                                      |
| Çalışanlar       | 1.Okulumuzun Merkezi bir yerde olması<br>2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması<br>3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması                                    |
| Veliler          | 1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması<br>2.Veli iletişiminin güçlü olması<br>3.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması                                                                                  |
| Bina ve Yerleşke | 1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması ve sektöre yakınlık<br>2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması<br>3. Okula ulaşımın kolay olması<br>4.Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Donanım            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Öğrencilerin tercih ettikleri alanlarla ilgili yeterli eğitim alacakları donanuma sahip olması</li> <li>2.ADSL bağlantısının olması</li> <li>3.Güvenlik kameralarının olması</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                          |
| Bütçe              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Öğrencinin eğitim-öğretim sürecine destek olacak yeterlilikte Okul bütçesinin var olması.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Yönetim Süreçleri  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Öğrencinin eğitim-öğretim faaliyetlerine etkin bir şekilde katılımı sağlayacak gerekli koordinasyonun ve yönlendirmenin sağlanması</li> <li>2. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması</li> <li>3. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması</li> <li>4.Komisyonların etkin çalışması</li> <li>5.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması</li> </ol> |
| İletişim Süreçleri | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması</li> <li>2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması</li> <li>3.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İl Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi</li> <li>4.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması</li> <li>5.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması.</li> </ol>                                                         |
| Diğer              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rehberlik servisinin aktif çalışması</li> <li>2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi</li> <li>3. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması</li> <li>4.Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen adayı öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması</li> <li>5.Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul olmamız</li> </ol>                                                                            |

## Zayıf Yönler

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Öğrenciler         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Adrese dayalı yerleştirme ile okulumuza sosyo-ekonomik durumu düşük bölgeden fazla sayıda öğrenci gelmesi</li> <li>2.Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar</li> <li>3.Öğrencilerin şiddete ve kötü alışkanlıklara meyilli olması</li> <li>4.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı</li> <li>5.Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması</li> </ol> |
| Çalışanlar         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Gelişimsel rehberlik anlayışından çok sorunlu öğrencilerle zaman kaybı olması</li> <li>2.Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması</li> </ol>                                                                                                                                                                                               |
| Veliler            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Velilerimizin sosyo-ekonomik yetersizlikleri ve parçalanmış ailelerin çokluğu</li> <li>2.Velilerin çocuklara korumacı yaklaşımlarla hareket etmeleri</li> <li>3.Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri</li> <li>4.Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi</li> </ol>                                                            |
| Bina ve Yerleşke   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulun çarşı merkezinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu</li> <li>2. Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması</li> <li>3.Servis araçlarının okulun önüne (Ters Yön) giremiyor olması.</li> </ol>                                                                                                                                                                             |
| Donanım            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. İş sağlığı açısından atölye ve laboratuvarlardaki elektrik tesisatının güvenli ve yeterli olmaması</li> <li>2.Konferans salonunun olmaması</li> <li>3.Laboratuvarlarda İnternet erişim kısıtlılığı</li> </ol>                                                                                                                                                                                             |
| Bütçe              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması</li> <li>2. Okulun Öğrenci sayısına dayalı temizlik ve kırtasiye bütçesinin yeterli olmaması</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                          |
| Yönetim Süreçleri  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1, Personelin yeteri kadar sosyal kulüp vb etkinliklere yönlendirilememesi</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| İletişim Süreçleri | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Öğrenci velileriyle iletişimde eğitim bilimleri, etkin iletişim becerilerindeki eksiklikler nedeniyle öğrenci davranış değişikliğinde zaman kaybı</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Diğer              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sportif yarışmalarda il düzeyinde elde edilen başarıların Gruplar düzeyinde temsilde ekonomik sebeplerden dolayı zorluklar yaşanması.</li> <li>2.Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim, Şiir, Kompozisyon vb) Katılım Sayısının Azlığı</li> </ol>                                                                                                                                                             |



## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

|               |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Politik       | 1.Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında meslek liselerine verilen önem                                                                                                                                         |
| Ekonomik      | 1.Sektörlerle bağımızın güçlü oluşu<br>2.Öğrencilerin diğer ortaöğretim mezunlarına oranla alanlarında iş bulma imkânlarının fazla olması                                                                                          |
| Sosyolojik    | 1.Farklı sosyo-kültürel çevreden gelen öğrencilerin okulumuz bünyesinde sosyal çevreye uyumlarının sağlanması, eksikliklerinin giderilmesi                                                                                         |
| Teknolojik    | 1.Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması |
| Mevzuat-Yasal | 1.Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması<br>2.Yönetmelik gereği İşletmelerde beceri eğitimine devam eden öğrencilerin iş çevresini tanınması                                 |
| Ekolojik      | 1.Sıfır atık projesi kapsamında öğrencilerin Çevre duyarlılığının oluşması                                                                                                                                                         |

### Tehditler

|            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Politik    | 1.Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması ve sık sık yaşanan değişiklikler                                                                                                                                                                    |
| Ekonomik   | 1.Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı.<br>2.Ekonomik yetersizlik yaşayan veli sayılarımızın artması. |
| Sosyolojik | 1.Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması<br>2.Merkezi bir yerde oluşumuz nedeniyle eğlence yerlerine, cafelere, alışveriş merkezlerine vb. yakınlığımız öğrenci güvenliği açısından olumsuzluk sonuçları         |
| Teknolojik | 1.Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu,<br>2. Teknolojinin bilgiye ulaşımdan çok oyun vb alanlarda kullanılması                                                                                                      |

|               |                                                                                                             |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 3. Teknolojinin öğrenci psikolojisi ve davranışına olumsuz etkisi                                           |
| Mevzuat-Yasal | 1. Değişen mevzuata uyumlu hale gelmek için sürenin sınırlı oluşu<br>2. Mevzuatta sık yaşanan değişiklikler |
| Ekolojik      | Toplumsal çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarlılığı, çevre farkındalığının azlığı                |

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarıları, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim           | Eğitimde Kalite                      | Kurumsal Kapasite |
|--------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| Okullaşma Oranı          | Akademik Başarı                      | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim  |
| Okula Uyum, Oryantasyon  | Sınıf Tekrarı                        | Bina ve Yerleşke  |



|                                     |                                       |                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım                      |
| Yabancı Öğrenciler                  | Öğretim Yöntemleri                    | Temizlik, Hijyen             |
| Hayatboyu Öğrenme                   | Ders araç gereçleri                   | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
|                                     |                                       | Taşıma ve servis             |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

#### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE ERİŞİM |                                                                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Öğrencilerde görülen davranış sorunlarının eğitimi olumsuz etkilemesi                                                  |
| 2                                  | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi                                                            |
| 3                                  | Kaynaştırma öğrencileriyle ilgili fiziksel ve bilgi alt yapının olmaması                                               |
| 4                                  | 12 yıllık zorunlu eğitim sebebiyle okula devam etmesi gereken öğrencilerin devamının sağlanmasında yaşanan sıkıntılar. |

| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE |                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması     |
| 2                                  | Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri                   |
| 3                                  | Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler                                |
| 4                                  | Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler       |
| 5                                  | Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması                       |
| 6                                  | Öğrencilerin akademik anlamda altyapı yeterliliğini üst düzeye çıkarmak. |

|    |                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme                                                                       |
| 8  | Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması                                                            |
| 9  | Akademik başarının düşük olmasından dolayı yaşanan sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısını azaltmak                                |
| 10 | Mezun olan öğrencilerimizin alanlarında istihdama yönelik yönlendirme çalışmaları devam etmek. (iş-Kur ve STK'lar işbirliğiyle) |

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Yönetim olarak kurumumuzun amaçlarına ulaşması için yasal mevzuat çerçevesinde iç ve dış paydaşlarla iletişime geçilmeye devam edilecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Yönetim olarak temizlik ve hijyen konularıyla ilgili personelin takibi, denetim ve eğitim çalışmalarının yapılması.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Taşıma yönetmeliğine uygun olarak ilgili komisyonlarca düzenli aralıklarla kontrollerin yapılması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Okul binasının ve çevresinin düzeni, temizliği çeşitli geri dönüşüm maddelerinin toplanması gerekli tedbirler alınır, gerektiğinde ilgili kurumlarla iletişime geçilmeye devam edilecektir.                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | İş güvenliğiyle ilgili okul binası ve bahçesinde gerekli tedbirler alınarak, öğrenci ve bahçeyi ve binayı kullanan diğer kişiler için güvenli ortam oluşturmaya devam edilecek.<br>İş Güvenliği konusunda verilen eğitimler okulumuza uzmanlar davet edilerek devam edecektir.<br>Okul içi ve bahçe kameralarla izlenmeye devam edilecektir. Süreçte yaşanabilecek teknik arızalarda gerekli tedbirler alınacaktır. |
| 6 | Yönetim olarak kurumumuzun amaçlarına ulaşması için yasal mevzuat çerçevesinde iç ve dış paydaşlarla iletişime geçilmeye devam edilecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 | Yönetim olarak temizlik ve hijyen konularıyla ilgili personelin takibi, denetim ve eğitim çalışmalarının yapılması.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8 | Taşıma yönetmeliğine uygun olarak ilgili komisyonlarca düzenli aralıklarla kontrollerin yapılması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ \***

**BÜTÜN ÖĞRENCİLERİMİZİ İYİ BİR İNSAN, İYİ BİR VATANDAŞ, KALİTELİ BİR MESLEK ERBABI OLARAK YETİŞTİRMEK**

#### **VİZYONUMUZ \***

**OKULUMUZU MESLEK LİSELERİ ARASINDA TÜRKİYE'DE BAŞARILI OKULLAR ARASINDA YER ALMASINI SAĞLAMAK**

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ\***

- Katılımcılığı önemseriz
- Fedakârlık şiarımızdır
- Sorumluluk sahibiyiz
- Disiplinliyiz
- Kişisel ve kurumsal gelişime önem veririz
- Sürekli ilerleme temel prensibimizdir
- Bütün öğrenciler öğrenebilir
- Liderlik, okulumuz atmosferinde fark edilir bir davranıştır
- Düşünmeden öğrenme gerçekleşmez.
- Değişim ve değişimin getirdiği yenilikçi dönüşüm yaşam tarzımızdır.



## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Liseler İçin

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.: Öğrencilerimizin devam durumlarının artırılması sağlanacaktır.*

| No       | PERFORMANS<br>GÖSTERGESİ                                                        | Mevcut | HEDEF |      |      |      |      |      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|------|------|------|------|
|          |                                                                                 |        | 2018  | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.1 | 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı                                          | 10     |       | 10   | 9    | 9    | 8    | 8    |
| PG.1.1.2 | Okula devamı özendirecek sosyal-kültürel-sportif faaliyetlerin oranı            | 5      |       | 5    | 7    | 8    | 9    | 10   |
| PG.1.1.3 | Maddi ve sosyal nedenlerle örgün eğitimi terk etmek zorunda kalan öğrenci oranı | 0      |       | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| PG.1.1.4 | Kaynaştırma öğrencileri için açılan Destek Eğitim Odası sayısı                  | 1      |       | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |

### Eylemler\*

| No | Eylem İfadesi                                                                           | Eylem Sorumlusu         | Eylem Tarihi          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1  | Okul faaliyetleri hakkında bilgilendirmelerin yapılması                                 | İlgili müdür yardımcısı | Eğitim - öğretim yılı |
| 2  | Ekonomik dezavantajlı olan öğrencilere burs sağlanması ve yardımlaşma fonunun kurulması | Okul müdürü             | Eğitim - öğretim yılı |
| 3  | Destek odasının açılması                                                                | Okul müdürü             | Eğitim - öğretim yılı |

### TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Çocukların bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretimin niteliği yükseltilecektir.

*Stratejik Hedef 2.1.: Öğrencilerin ihtiyaç duyacağı çağın gereksinimlerini karşılayacak ve yeniklere ayak uydurmasını sağlayacak çalışmalar gerçekleştirilecektir.*

| No       | PERFORMANS<br>GÖSTERGESİ                                                                       | Mevcut | HEDEF |      |      |      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|------|------|
|          |                                                                                                |        | 2018  | 2019 | 2020 | 2021 |
| PG.2.1.1 | Patent, marka, tasarım, faydalı model başvuru sayısı                                           | 0      | 0     | 0    | 0    | 1    |
| PG.2.1.2 | Kabul edilen AB proje sayısı                                                                   | 0      | 0     | 0    | 1    | 1    |
| PG.2.1.3 | Kabul edilen TÜBİTAK proje sayısı                                                              | 0      | 0     | 0    | 1    | 1    |
| PG.2.1.4 | Özel sektör, Üniversiteler, yerel yönetimler ve STK'lar ile yapılan işbirliği protokolü sayısı | 3      | 0     | 0    | 2    | 2    |

*Stratejik Hedef 2.2.: Öğrencilerimizin bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımları artırılabilecektir.*

| No       | PERFORMANS<br>GÖSTERGESİ                                                                    | Mevcut | HEDEF |      |      |      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|------|------|
|          |                                                                                             |        | 2018  | 2019 | 2020 | 2021 |
| PG.2.2.1 | Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı | 50     | 60    | 65   | 70   | 75   |
| PG.2.2.2 | Okulun spor dallarında yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası aldığı derece sayısı         | 3      | 3     | 4    | 4    | 5    |
| PG.2.2.3 | Yükseköğretim kurumlarında düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)       | 0      | 0     | 1    | 1    | 1    |
| PG.2.2.4 | Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı           | 50     | 64    | 70   | 75   | 80   |
| PG.2.2.5 | Proje kapsamında yurt dışında eğitime katılan öğrenci sayısı                                | 0      | 0     | 3    | 3    | 5    |



**Stratejik Hedef 2.3.: Öğrencilerimizin akademik başarılarının artırılması için etkin çalışmalar yapılacaktır.**

| No        | PERFORMANS<br>GÖSTERGESİ                                      | HEDEF          |      |      |      |      |
|-----------|---------------------------------------------------------------|----------------|------|------|------|------|
|           |                                                               | Mevcut<br>2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| PG.2.3.1  | TYT sınavında 180 puan ve üzerinde puan alan öğrenci oranı(%) | 13             | 10   | 15   | 20   | 25   |
| PG.2.3.2  | Öğrenci başına okunan kitap sayısı                            | 2,4            | 2.6  | 3.1  | 5    | 6    |
| PG.2.3.3  | Okulun yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması             | 60             | 58   | 60   | 65   | 70   |
| OPG.2.3.4 | Sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)                             | 5              | 5    | 4    | 4    | 3    |
| PG.2.3.5  | DYK kurslarına katılan öğrencilerin oranı(%)                  | 30             | 25   | 30   | 40   | 45   |
|           |                                                               |                |      |      |      | 50   |

**Stratejik Hedef 2.4.: Okulumuza atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.**

| No       | PERFORMANS<br>GÖSTERGESİ                                      | HEDEF          |      |      |      |      |
|----------|---------------------------------------------------------------|----------------|------|------|------|------|
|          |                                                               | Mevcut<br>2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| PG.2.4.1 | Özel burs alan öğrenci sayısı                                 | 0              | 0    | 2    | 3    | 4    |
| PG.2.4.2 | Kariyer rehberliği uygulamalarından yararlanan öğrenci sayısı | 149            | 143  | 140  | 110  | 140  |
|          |                                                               |                |      |      |      | 150  |

## Eylemler

| No | Eylem İfadesi                                                                                                     | Eylem Sorumlusu              | Eylem Tarihi                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1  | Meslek lisesi alan öğretmenlerinin sektör ziyaretleri yaparak iş birliğini yapılması                              | Koordinatör müdür yardımcısı | Eğitim - öğretim yılı boyunca |
| 2  | Öğretmen eğitim ihtiyaç analizi yapılması ve merkezi ve yerel hizmet içi planlar hakkında bilgilendirme yapılması | İlgili müdür yardımcısı      | Eğitim - öğretim yılı         |
| 3  | Ar-Ge birimi ile işbirliği yapılarak AB projeleri ve diğer fon kaynaklarının eğitimlerinin verilmesi              | Okul müdürü                  | 1 Ekim - 30 Ocak              |
| 4  | Meslek lisesi alan öğretmenlerinin sektör ziyaretleri yaparak iş birliğini yapılması                              | Teknik müdür yardımcısı      | Eğitim - öğretim yılı         |
| 5  | Yerel ve ulusal projeler yapılması                                                                                | Teknik müdür yardımcısı      | Eğitim - öğretim yılı         |
| 6  | Sektör ziyaretlerinin yapılarak işbirliğinin artırılması                                                          | Teknik müdür yardımcısı      | Eğitim - öğretim yılı         |
| 7  | Atölye ve laboratuvarların malzeme ve ekipman ihtiyaç analizinin yapılması                                        | Okul müdürü                  | Eğitim - öğretim yılı         |
| 8  | İl MEM Ar-Ge ile işbirliği yapılarak patent, faydalı model seminerlerinin verilmesi                               | Okul müdürü                  | Eğitim - öğretim yılı         |
| 9  | Üniversite ve STK'ların ziyaret edilmesi                                                                          | Alan şefleri ve öğretmenleri | Eğitim - öğretim yılı         |
| 10 | Öğrenci ihtiyaç analizinin yapılarak talebe göre kulüplerin kurulması                                             | Okul müdürü                  | Eğitim - öğretim yılı         |

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.: Personelinin niteliklerinin artırılması*

#### Performans Göstergeleri

| No       | PERFORMANS<br>GÖSTERGESİ                                                     | Mevcut | HEDEF |      |      |      |      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|------|------|------|
|          |                                                                              | 2018   | 2019  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.1.1 | Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı | 0      | 0     | 1    | 1    | 1    | 1    |
| PG.3.1.2 | Bir yıl içerisinde Hizmetçi eğitime katılan öğretmen oranı                   | 10     | 70    | 70   | 75   | 75   | 75   |
| PG.3.1.3 | Bir yıl içerisinde öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim sayısı            | 1      | 1     | 2    | 2    | 2    | 2    |
| PG.3.1.4 | Bir yıl içerisinde ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretmen oranı   | 0      | 0     | 1    | 2    | 2    | 3    |

*Stratejik Hedef 3.2.: Atölye ve laboratuvarların fiziki altyapıları güçlendirilecektir.*

| No       | PERFORMANS<br>GÖSTERGESİ                                     | Mevcut | HEDEF |      |      |      |      |      |
|----------|--------------------------------------------------------------|--------|-------|------|------|------|------|------|
|          |                                                              |        | 2018  | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.2.1 | Yeni açılan atölye ve laboratuvar sayısı                     | 0      |       | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    |
| PG.3.2.2 | Sektör ve diğer kurumlarla yapılan işbirliği protokol sayısı | 3      |       | 0    | 2    | 2    | 2    | 2    |



|          |                                                                     |   |   |    |    |    |    |
|----------|---------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|----|----|
| PG.3.2.3 | Kabul edilmiş Sosyal Destek Proje sayısı                            | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  |
| PG.3.2.4 | Döner sermayeden aktarılabacak payın oranı                          | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  |
| PG.3.2.5 | Atölye ve laboratuvarlarda kullanılmak üzere alınan demirbaş sayısı | 0 | 0 | 20 | 40 | 20 | 20 |

### Eylemler

| No | Eylem İfadesi                                                                                                     | Eylem Sorumlusu |                  | Eylem Tarihi          |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------|--|--|--|
| 1  | Meslek lisesi alan öğretmenlerinin sektör ziyaretleri yaparak iş birliğini yapılması                              | Koordinatör     | müdür yardımcısı | Eğitim - öğretim yılı |  |  |  |
| 2  | Öğretmen eğitim ihtiyaç analizi yapılması ve merkezi ve yerel hizmet içi planlar hakkında bilgilendirme yapılması | İlgili müdür    | yardımcısı       | Eğitim - öğretim yılı |  |  |  |
| 3  | Ar-Ge birimi ile işbirliği yapılarak AB projeleri ve diğer fon kaynaklarının eğitimlerinin verilmesi              | Okul müdürü     |                  | 1 Ekim - 30 Ocak      |  |  |  |
| 4  | Yerel ve ulusal projeler yapılması                                                                                | Teknik müdür    | yardımcısı       | Eğitim - öğretim yılı |  |  |  |
| 5  | Sektör ziyaretlerinin yapılarak işbirliğinin artırılması                                                          | Teknik müdür    | yardımcısı       | Eğitim - öğretim yılı |  |  |  |
| 6  | Atölye ve laboratuvarların malzeme ve ekipman ihtiyaç analizinin yapılması                                        | Okul müdürü     |                  | Eğitim - öğretim yılı |  |  |  |

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu                      | 2019     | 2020        | 2021        | 2022        | 2023        | Toplam       |
|-------------------------------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Genel Bütçe                         | 0        | 2000        | 2000        | 2500        | 3000        | 9500         |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 0        | 1000        | 1000        | 1000        | 1000        | 4000         |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri)        | 0        | 2000        | 2500        | 2500        | 3000        | 10000        |
| <b>TOPLAM</b>                       | <b>0</b> | <b>5000</b> | <b>5500</b> | <b>6000</b> | <b>7000</b> | <b>23500</b> |

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.